



DEUXIÈME JOURNÉE des Pratiques Soignantes et Pluriprofessionnelles Avancées Vendredi 14 juin 2013

« Résumés des Interventions »

L'EQUIPE MOBILE PRECARITE PSYCHIATRIE

Clinique de la précarité, richesse de la rencontre, un pas vers le soin

Par Allison DUPREY et Bérengère HOELLINGER

L'EMPP se trouve en amont du soin, par la (re) création d'un lien qui s'est fragilisé ou qui a été rompu. Le lien ne tient qu'à un fil et c'est là tout l'enjeu du travail de l'EMPP ; aller à la rencontre de ces personnes en situation de précarité sociale et en souffrance psychique afin de les raccrocher aux dispositifs de droit commun, de faire émerger une demande de soin quand les maux ont remplacés les mots, ou d'être à l'écoute l'espace d'un instant.

EXPERIENCE D'UN GROUPE DE PAROLE A MEDIATION

Au Centre Médico-Psychologique et hôpital de jour pour adultes à Nogent le Rotrou

par Nathalie CHEMITH et Sophie PAVÉE

La parole est une chose importante. C'est à partir de la parole que nous nous situons dans et face au monde quelle que soit notre perception de celui-ci (déliirante ou non). Il y a les patients pour qui l'entretien individuel permet d'élaborer, de penser, de mettre des mots sur ce symptôme énigmatique, et même d'être à l'écoute de ce qui se loge derrière. Seulement, pour d'autres personnes, parler, verbaliser, c'est très compliqué. L'expérience clinique montre que, dans la psychose, la question du lien social fait particulièrement défaut. Dans le cadre des prises en charge au sein du CMP et de l'hôpital de Jour de Nogent le Rotrou, des groupes de parole à médiation ont été proposés avec l'objectif de permettre la verbalisation des ressentis dans un cadre contenant et en toute confiance. La photographie (photolangage) est utilisée comme support de narration. Elle a pour intérêt de centrer la parole non pas directement sur soi, mais sur l'objet photographique. Un cas clinique illustre cette activité thérapeutique.

SE CONNAITRE

De la connaissance de soi à la connaissance de l'autre

Par Gaëtan MORIN et Nadia SAUVAGE

Une affirmation respectueuse de soi et de l'autre : Le groupe affirmation de soi proposé au sein du service de pédopsychiatrie de Chateaudun vise, pour les jeunes adolescents accueillis, une meilleure connaissance de soi, en développant : la capacité d'être expressif de soi (ses opinions, ses émotions, ses besoins, ses difficultés), dire mais aussi agir, tout en prenant en considération l'autre afin de mieux être avec les autres. Une importance particulière sera donnée dans cette présentation des différentes médiations proposées depuis la création de ce groupe.

LA STIMULATION MAGNETIQUE TRANSCRANIENNE

Comme outil de traitement des dépressions

Par le Dr Elisabeth MOUNIER

La stimulation transcrânienne est une approche thérapeutique dont les indications en psychiatrie, d'abord limitées à la dépression se sont progressivement étendues à d'autres troubles psychiatriques. L'intervenante présente le matériel utilisé, les données de la littérature relative à cette technique, les critères prédictifs d'une réponse positive, les indications, contre indications et les étapes du traitement.

L'ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE

Une expérience de soin pluriprofessionnelle

Par Emilie BUGEAUD

Cette présentation a pour objet de partager une expérience clinique d'un accompagnement de fin de vie qui s'est déroulée au sein d'une unité de soins de longue durée. Parce que ces situations mettent de côté l'aspect curatif de la prise en soin et peuvent mettre à mal les compétences et qualités du soignant, il est indispensable de se pencher sur la spécificité des soins et des objectifs mis en place. L'accent sera donc mis sur l'attitude humanisante et rassurante du soignant quel qu'il soit, car ce sont bien ces petits gestes du quotidien qui font toute la différence pour le confort de tout à chacun.

L'ACCUEILLANT FAMILIAL THERAPEUTIQUE

Comment prendre soin autrement

par **Nathalie CHEMITH, Ludivine BANSARD, M. et Mme CHARREAU**

Les services d'accueil familiaux thérapeutiques organisent l'accueil des personnes souffrant de troubles psychiatriques. Ces personnes sont susceptibles de retirer un bénéfice d'une prise en charge thérapeutique dans un milieu familial substitutif stable, en vue, notamment, d'une restauration de leurs capacités relationnelles et d'autonomie. Cette intervention définit le fonctionnement du partenariat « institution/famille d'accueil ». La parole est ensuite donnée à la famille d'accueil qui exposera ses motivations, ses difficultés, mais aussi ses joies et ses espoirs au regard de la personne accueillie.

TRAVAIL SUR LA MAISON

Par **Jocelyne LAURENT**

Individu et maison sont inséparables : cette dernière reflète plutôt notre personnalité que notre position sociale (même si celle-ci est également une réalité), car c'est un élément clef à la réalisation du processus de soi. A travers deux évocations cliniques, l'intervenante dira en quoi l'outil thérapeutique du « travail sur la maison » peut avoir sa place dans la panoplie des prises en charge de personnes hospitalisées et comment elle peut aider à la compréhension de l'expression de certains troubles psychiques.

L'EXERCICE DE LA LIBERTE D'ALLER ET VENIR DE L'USAGER

Un dilemme au cœur des paradoxes

par **Valérie HUET DUMONT et Maryse IMBAULT**

Au sein de l'unité thérapeutique de réadaptation, nous avons pour mission de travailler sur les habiletés sociales afin que les patients puissent s'adapter à la société et ainsi y être réinsérés. Une restructuration en 2011, selon le parcours du patient, s'est faite à effectif patient identique avant et après.

Dans le cadre de cette communication est présenté un cas concret mettant en avant les limites de la prise en charge d'un patient hospitalisé sous contrainte dans une unité semi-ouverte. Les questionnements que cette prise en charge suscitent seront abordés sur les plans éthiques, juridiques et déontologiques.

L'ATELIER D'ACQUISITION DES COMPETENCES

Un outil pédagogique au bénéfice des étudiants et des professionnels

Par **Marie-José LALY**

L'implantation du nouveau référentiel de formation infirmière dans une logique d'approche par compétences bouleverse les fondements pédagogiques en cours. Pour accompagner ces changements paradigmatiques, la concrétisation de finalités définies et sans ambiguïtés, entre les acteurs, semblent incontournables. L'étude présentée est à visée exploratoire de type qualitatif. Son but est d'identifier les difficultés éprouvées par les tuteurs dans l'évaluation des étudiants en soins infirmiers et de percevoir dans quelle mesure l'évaluation de la compétence chez l'étudiant entraîne l'évolution des compétences professionnelles. Des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de quatre tuteurs, exerçant en qualité de cadre de santé dans un établissement public de santé mentale.

MOI AUSSI JE VAIS A L'ECOLE

Comment aider les enfants autistes vers l'inclusion scolaire

Par **Emmanuelle MENIS et Heidi MERCUZOT**

Aujourd'hui, il existe une volonté d'inclure dans les écoles les enfants handicapés dont les enfants autistes. (loi du 11 février 2005 sur l'égalité des chances.) La scolarisation d'un enfant autiste inquiète les enseignants. La complexité du trouble, les problèmes de communication, de socialisation, le déficit cognitif, les troubles sensoriels, les problèmes de comportement et d'agressivités, et les « bizarreries » avérées ou non laissent douter de la possible inclusion en milieu ordinaire. Pour cela l'élève autiste doit être au centre d'un partenariat entre les parents, l'ensemble du personnel de l'unité autiste de l'hôpital de jour, l'enseignante spécialisée et son école de rattachement. Ce sont les liens et les spécificités professionnelles et regards de chacun qui éviteront le sur-handicap qui peut être généré par une absence de scolarisation.